Institut
Saint-Luc Liège
Secondaire

DOCUMENTS DE REFERENCE POUR L'ANNEE SCOLAIRE **2023-2024**

1. Projet éducatif et pédagogique du Comité organisateur de l'Institut Saint-Luc de Liège et identité d'un établissement lasallien PEP 2023 - 1 à 7
2. **Projet d'établissement PE 2023 - 1 à 9**
3. Règlement général des études RGE 2023 - 1 à 16
4. Règlement d'ordre intérieur ROI 2023 - 1 à 30
5. RGPD 2023 - 1 à 5

saintlucliege.be Rue Louvrex 111, 4000 Liège | + 32 (0) 4 232 90 80 | info@sllg.be

PROJET D'ETABLISSEMENT

Il exprime notre volonté collective de concrétiser le projet éducatif et pédagogique de notre Pouvoir Organisateur et de mener les quelques actions définies comme prioritaires par et pour notre communauté éducative. Celles-ci s'inscrivent dans 1e cadre du décret "Missions" du 24 juillet 1997, du Code de l'enseignement et en cohérence avec l'inspiration du projet éducatif du réseau, "Mission de 1'école chrétienne ", ainsi que du projet pédagogique de la Fédération de l'Enseignement secondaire catholique.

La réalisation de ce projet d'établissement nécessite la collaboration des différents partenaires : élèves, parents, enseignants, éducateurs, direction, pouvoir organisateur, acteurs externes. Cette responsabilité partagée s'exerce à toutes les étapes du projet : sa conception, sa réalisation, son évaluation.

Alors que les premières mesures du Pacte pour un enseignement d'excellence se mettent en place, l'institut d'enseignement secondaire Saint-Luc de Liège a décidé d'entrer dans la première vague en vue de l'élaboration de son plan de pilotage.

Un contrat d'objectifs a été signé avec l'administration publique qui lie l'école à l'autorité publique. Il précise comment l'institution mobilise ses ressources pour répondre aux objectifs fixés par le gouvernement.

C'est un outil qui a pour objectifs

- De mettre l'élève au centre de la démarche
- De faire progresser tous les élèves
- Pour, in fine, améliorer la qualité, l'efficacité et l'équité de notre système scolaire.

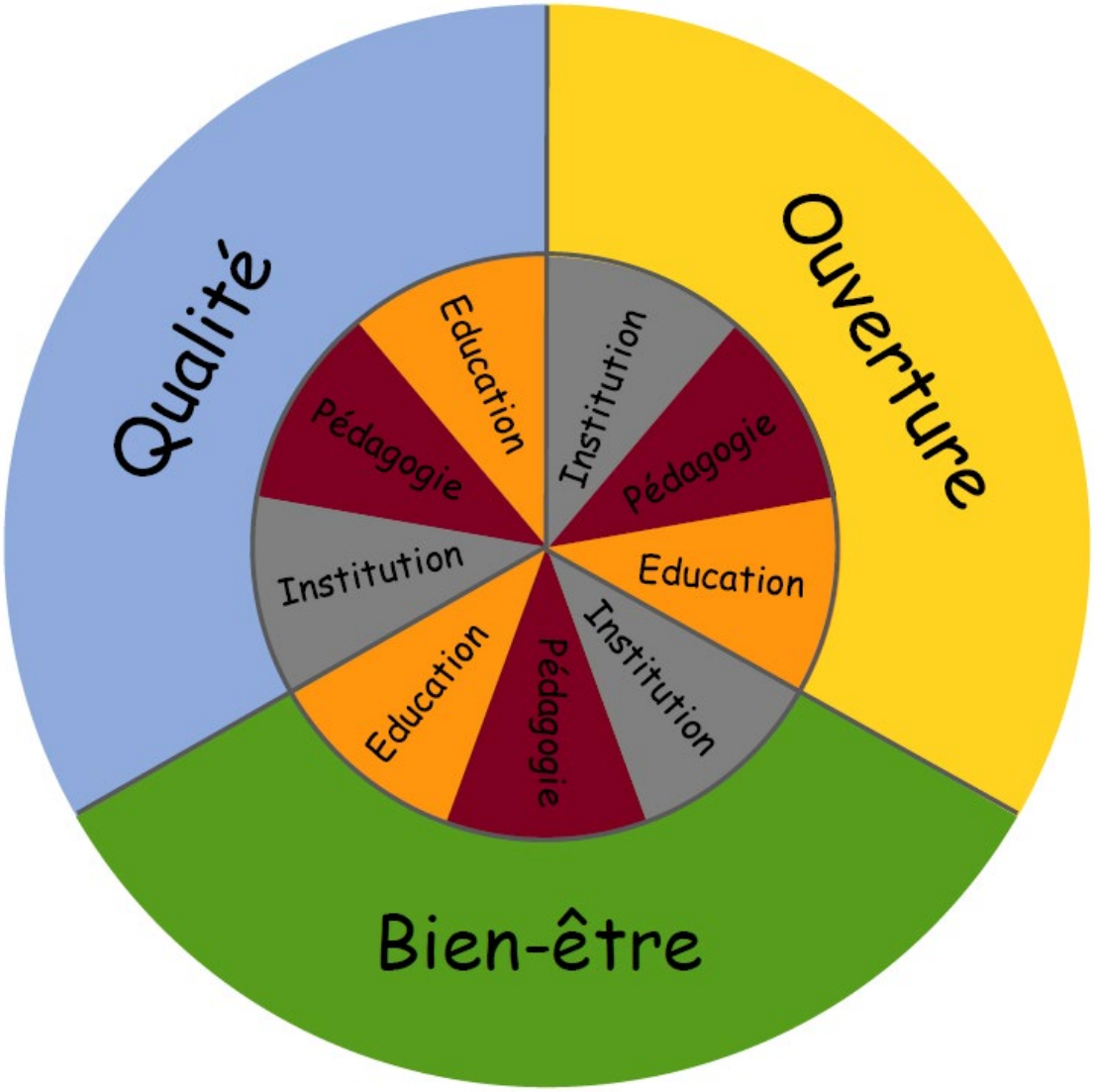
Le point de départ de notre démarche a consisté en une relecture collective du projet éducatif et pédagogique de notre pouvoir organisateur. Il s'agit pour nous de remettre en lumière les valeurs essentielles qui sous-tendent nos actions quotidiennes et qui définissent la spécificité de notre établissement.

Trois de ces valeurs nous paraissent fondamentales : l'ouverture, la qualité et le bien-être.

Elles inspirent nos décisions pédagogiques, institutionnelles et éducatives depuis l'origine Lassalienne de notre école.

Ces valeurs sont indissociables et nous y portons une attention égale.

Pour chacune de ces valeurs, il existe une déclinaison possible en trois zones d'actions : le volet institutionnel, le volet pédagogique et le volet éducationnel.



Les objectifs spécifiques et les stratégies du plan de pilotage à l'Institut secondaire Saint-Luc de Liège.

- Réduire le taux de redoublement et le taux d'octroi d'attestation B au 2e degré de transition et de qualification.

    - Dynamiser les apprentissages en classe
    - Structurer les temps d'apprentissage sur l'année scolaire
    - Repenser les modalités de l'évaluation.

    Actions de la stratégie

    a) Former les enseignants à des pédagogies alternatives.
    b) Recourir à des pédagogies où l'élève est d'avantage acteur de sa formation.
    c) Instaurer de la remédiation dans la grille du 2e degré.

- Augmenter le taux du CESS et du CQ6 en technique de qualification.

    - Dynamiser les apprentissages en classe.
    - Structurer les temps d'apprentissage sur l'année scolaire et l'évaluation dans l'école
    - Accompagner l'élève dans la construction de son projet personnel.

    Actions de la stratégie

    a) Travailler en évaluation continue
    b) Mise en place d'un portfolio
    c) Structurer les temps d'apprentissage sur l'année scolaire

- Réduire le taux d'absentéisme en technique de qualification

    - Susciter chez l'élève, l'envie de s'améliorer
    - Aider l'élève dans son orientation scolaire
    - Motiver l'élève à être présent à l'école

    Actions de la stratégie

    a) Concertation avec les élèves, (conseil de classe participatif).
    b) Création d'un DIAS interne, (regroupement des activités d'accrochage scolaire).

Le tableau suivant, élaboré par l'ensemble de la communauté éducative, représente l'état des lieux de nos actions actuelles réparties selon 16 thématiques énoncées par l'autorité publique dans le cadre des plans de pilotage.

Thématiques	Nos actions
Accueil et accompagnement des nouveaux membres du personnel	❑ Rencontre avec les membres de la direction explicitant les spécificités pédagogiques et éducatives de l'IES Saint-Luc (ROI, projet éducatif et d'établissement, projet lassalien) ❑ Partage autour du vade-mecum du jeune enseignant (clé USB) ❑ Observation professionnelle des pratiques des nouveaux membres du personnel en classe selon une grille objectivée suivie d'un échange réflexif ❑ Soutien de l'ensemble de la communauté éducative afin de faciliter l'insertion
Travail en équipe de l'ensemble des membres du personnel	❑ Etablissement de cours et d'évaluations communs, tant dans les cours généraux que dans les cours d'option ❑ Elaboration en équipe des cours d'éducation physique, permettant une bonne articulation des activités extérieures ❑ Concertation pour la création des SIPS et des TFE ❑ Conseils d'orientation, privilégiant les échanges interdisciplinaires quant à l'orientation des élèves ❑ Conseils de classes réguliers et conseils de classe participatifs. ❑ Réunions de classe ponctuelles pour la gestion de cas individuels ❑ Dialogue constant entre CPMS, éducateurs, enseignants et cellule de direction ❑ Création d'un COPI, (comité de pilotage de l'Institut), visant à la réflexion sur les pratiques pédagogiques ainsi qu'à l'organisation de l'établissement ❑ Organisation des différents temps forts rythmant l'année scolaire (fête Saint-Luc, exposition de fin d'année, voyages scolaires, etc.)

Partenariat et collaboration avec les parents, concertation avec le conseil de participation	❑ Organisation de 5 réunions des parents durant l'année scolaire ❑ Séance d'information destinée aux parents des nouveaux élèves ❑ Nombreux contacts pour assurer le suivi parents-enseignants – éducateurs ❑ SMS prévenant des absences d'élèves ❑ Bulletin informatisé avec carnet de route pour permettre un meilleur échange d'informations ❑ Moments de convivialité (accueil de septembre, fête du printemps, exposition de fin d'année, etc.) ❑ Page Facebook ❑ Conseil de participation.
Outils numériques dans la gouvernance de l'établissement	❑ Web-bulletin et carnet de route et journal de classe en ligne ❑ Equipement des locaux (ordinateurs, connexions, projecteurs et tableaux numériques) ❑ Equipements informatiques à visée collaborative (ordinateurs en réseau, partage d'un drive, …) ❑ Site internet de l'école et page Facebook ❑ Plateforme numérique Teams
Permettre aux élèves de maîtriser les apprentissages et d'atteindre les objectifs attendus	❑ Remédiations directes ou hors cours ❑ Possibilité d'actualisation des résultats ❑ Modules de méthode de travail ❑ Semaine de remise à niveau avant les examens ❑ Étude organisée lors des sessions d'examens ❑ Guidance par le titulaire ❑ Accompagnement des élèves présentant des troubles de l'apprentissage ❑ Soutien psycho-social ❑ Equipement des ateliers ❑ Attention portée à la taille des groupes-classes ❑ Sorties pédagogiques, tant pour les cours généraux que les cours d'option ❑ Travail pluridisciplinaire ❑ Individualisation des projets ❑ Evaluation progressive sur un degré ❑ Evaluations formatives régulières ❑ Carnet de route ❑ Formation continue des profs ❑ Collaboration avec les CTA (centre de technologie avancée)

Apprentissage et accès au sport, collaboration avec les institutions sportives de la zone	❑ Grande diversité et flexibilité des activités extra-muros ❑ Collaboration avec l'équipe éducative ❑ Participation à des compétitions interscolaires
Accès à la culture	❑ Voyages d'études en 6ème ❑ Journées inter-Saint-Luc ❑ Visites d'expositions, de musées, sorties pédagogiques au cinéma et au théâtre ❑ Journées citoyennes ❑ Accès à la bibliothèque ❑ Jurys composés d'artistes extérieurs ❑ Jeunesses musicales ❑ Exposition de fin d'année jumelée avec le « coup de chapeau aux anciens » ❑ Participation à des événements organisés par le monde culturel – Projets extra-muros ❑ Participation à des workshops, (Paix Dieu), …
Maîtrise de la langue de scolarité	❑ Rédaction de textes et de créations orales ; reformulations ❑ Mise à disposition d'outils référentiels ❑ Possibilité de cours de FLE (Français-langue étrangère)
Insertion des outils numériques dans les apprentissages	❑ Tablettes numériques à disposition ❑ Salles de classe équipées de tableaux interactifs ou de projecteurs ❑ Mise à disposition d'ordinateurs hybrides pour les élèves présentant des troubles de l'apprentissage ❑ Utilisation d'internet pour les remédiations et la communication entre élèves et enseignants ❑ Page web de cours consultables par les élèves dans certaines disciplines ❑ Carnet de route ❑ Expérience d'utilisation de capsules vidéo dans le cadre de classes inversées ❑ Mise à disposition de certaines notes de cours, d'exercices supplémentaires et de ressources sur la plateforme Teams

Partenariats noués avec le monde du travail	❑ Stages en 5ème ❑ Rencontres ponctuelles avec des artistes professionnels
Orientation des élèves ; promotion des outils d'orientation tout au long du parcours de chaque élève	❑ Ateliers « options » pour les élèves de 4ème ❑ Conseils d'orientation pour les élèves de 4ème ❑ Exposition de fin d'année ❑ Amarrage : possibilité de stages dans des écoles partenaires ❑ Nombreux conseils de classe ❑ Stages en milieu professionnel en 5ème ❑ Présentation des métiers en 6ème en collaboration avec le CPMS ❑ Visite de Hautes Écoles/SIEP/informations sur les études supérieures
Lutte contre l'échec scolaire et le redoublement	❑ Modules de méthode de travail ❑ Mise en place d'aménagements raisonnables pour les élèves présentant des troubles de l'apprentissage ❑ Soutien en logopédie ❑ Actualisation possible des résultats après remédiation ❑ Semaine de remise à niveau avant les examens ❑ Tests dispensatoires ❑ Evaluation possible sur le degré ❑ Autoévaluation encadrée par les enseignants ❑ Dialogue entre élèves – CPMS et éducateurs ❑ Conseils de classe participatifs ❑ Conseils d'orientation ❑ Amarrage et la cellule d'accrochage scolaire : travail sur la motivation et l'estime de soi ❑ Expositions ponctuelles des travaux des élèves visant à augmenter la motivation et l'estime de soi ❑ Donner le goût de l'école par l'art comme moyen et non pas comme fin ❑ Organisation de moments de convivialité en début d'année (mise au vert, journée sportive, fête Saint-Luc)

Lutte contre le décrochage	❑ Activités permettant de créer les dynamiques de classe (mise au vert, titulariat, etc.) ❑ Amarrage : travail sur la motivation et l'estime de soi ❑ Travail d'accrochage avec les éducateurs ❑ Présence d'un conseiller à la vie scolaire ❑ Constitution d'un fonds de solidarité ❑ Médiation scolaire ❑ Collaboration avec différentes AMO ❑ Outil numérique de remise en ordre des cours
Intégration des élèves ; aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques reconnus	❑ Présence d'un délégué aux AR ❑ Adaptation des supports et des énoncés ❑ Information aux membres du personnel quant aux troubles de l'apprentissage et aux aménagements raisonnables ❑ Modules divers animés par une logopède ❑ Collaboration avec les parents ❑ Lauréat d'un projet école numérique : « De l'intégration à l'autonomie » ❑ Collaboration avec le Pôle PARI
Favoriser un climat scolaire positif	❑ Dialogue, disponibilité, écoute, tolérance, ouverture de l'équipe éducative ❑ Attention de chaque enseignant accordée aux problèmes liés au climat de classe ❑ Accueil spécifique des élèves de 3ème ❑ Nombreuses activités et voyages extra-scolaires ❑ Projets en partenariat avec d'autres écoles ❑ Activités conviviales (fête du printemps, concert de Noël, etc.) ❑ Gestion des conflits/médiation ❑ Réaménagement progressif des infrastructures ❑ École à taille humaine ❑ Respect des convictions de chacun ❑ Ateliers thématiques avec le PMS pour l'amélioration du bien-être.
Citoyen responsable, actif, critique et solidaire	❑ Intégration des valeurs citoyennes dans les différents cours ❑ Journées citoyennes ❑ Nombreux voyages scolaires ❑ Projets et partenariats extra-muros ❑ Pratiques pédagogiques privilégiant le débat, l'ouverture (lectures, activités d'expression orale, etc.) ❑ Mise en commun des projets artistiques (pour stimuler ouverture, écoute, différences) ❑ Sanctions éducatives ❑ Services à la collectivité ❑ Travaux de groupe/d'équipe

	❑ Election de délégués de classe ❑ Sensibilisation à l'éducation affective et sexuelle ❑ Thème de l'année scolaire à caractère citoyen ex. les migrations.